CONTRATO CAR-LP-2992-2024 ENTRE LA CORPORACIÓN AUTÓNOMA REGIONAL DE CUNDINAMARCA - CAR Y LA UT AULAS AMBIENTALES MÓVILES

OBJETO DEL CONTRATO:

PRESTACIÓN DE SERVICIOS PARA EL ALQUILER E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE DOS AULAS MÓVILES PARA LA ATENCIÓN AL SERVICIO AL CIUDADANO, Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE LOS ENTORNOS SOSTENIBLES CON PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN LA JURISDICCIÓN DE LA CAR

INFORME SEMANAL DE OPERACIÓN
DEL 10 AL 16 DE AGOSTO DE 2026

CHRISTIAN ARIAS MOSQUERA
COORDINADOR DE PROYECTOS

AGOSTO 2026

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVO DE CAMPAÑA
3. SÍNTESIS LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES
4. CRONOGRAMA DESARROLLADO
5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe número sesenta y cinco de operación de la Unidad Móvil - Aula Ambiental Urbana del 10 al 16 de agosto de 2026, en el cual se describen todas las actividades realizadas de acuerdo al contrato suscrito, así como las oportunidades de mejora encontradas y sugerencias.

Durante la semana en el Aula Ambiental se atendieron:

- **Sesquilé - Parque Principal**

  Cultura ambiental: 74 participantes durante la jornada.

  SAC: 6 personas, se generaron 3 PQRS.

- **Fusagasugá - UDEC, Parque Principal y Terminal de Transporte**

  Cultura ambiental: 138 participantes durante la jornada.

  SAC: 5 personas, se generaron 3 PQRS.

El total de la semana de personas intervenidas en Cultura Ambiental fue de 212 personas y en Servicio al Ciudadano fue de 11 personas.

2. OBJETIVO GENERAL

Prestar servicio para el alquiler e implementación del proyecto de dos aulas móviles para la atención al ciudadano, y el fortalecimiento de la cultura ambiental a través del desarrollo de los entornos sostenibles con participación comunitaria en la jurisdicción de la CAR

3. SÍNTESIS DE LA UNIDAD MÓVIL Y ACTIVIDADES

La Unidad Móvil dispone de conexión a internet satelital y conexión eléctrica, contando con un puesto de trabajo para servicio al ciudadano SAC, muebles de almacenamiento e impresora, PMR (plataforma para personas con movilidad reducida), un espacio dispuesto para el desarrollo del taller indicado en la metodología presentada previamente, y una carpa con la función de realizar la primera actividad de los talleristas.

Dentro de las actividades diarias, el equipo de E-motion Global S.A.S. realiza en la mañana el alistamiento, limpieza y desinfección de la unidad móvil y limpieza para las labores que se dan, atención al ciudadano, recepción de los grupos asignados por el social de la CAR del municipio visitado, toma de asistencia, encuestas pre y post a la muestra del grupo, según metodología.

Al finalizar las jornadas se procede al cerramiento de la unidad y tanqueo.

Las actividades se desarrollan cinco días a la semana con una duración diaria de ocho horas, incluyendo traslados intermunicipales mayores a 2 horas y hora de almuerzo del equipo.

4. CRONOGRAMA DESARROLLADO

Se desarrolla del 10 al 16 de agosto de 2026

Tabla 1.

Cronograma de operación semanal.

	LUNES 10 de Agosto	MARTES 11 de Agosto	MIÉRCOLES 12 de Agosto	JUEVES 13 de Agosto	VIERNES 14 de Agosto	SÁBADO 15 de Agosto	DOMINGO 16 de Agosto
REGIONAL	DESCANSO	ALMEIDAS Y GUATAVITA		TRASLADO	SUMAPAZ		
MUNICIPIO		SESQUILÉ			FUSAGASUGÁ		
LUGAR		PARQUE PRINCIPAL			UDEC	PARQUE PPAL	TERMINAL DE TRANSPORTE

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Todos los días se realizan las jornadas en horario de 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente. Para traslados mayores de 2 horas entre municipios se revisa el cruce de tiempo con la supervisión del contrato.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Semana: 10 al 16 de Agosto de 2026

Las actividades se llevaron a cabo del 10 al 16 de agosto de 2026, en las siguientes locaciones:

- 10 de Agosto: Descanso
- 11 de Agosto: Sesquilé - Parque principal
- 12 de Agosto: Sesquilé - Parque principal
- 13 de Agosto: Traslado
- 14 de Agosto: Fusagasugá - Universidad de Cundinamarca
- 15 de Agosto: Fusagasugá - Parque Principal
- 16 de Agosto:Fusagasugá - Terminal de Transportes

La atención se llevó a cabo dentro del horario de las 8:00 am a 4:00 pm aproximadamente.

Dentro de las actividades diarias que se hicieron, se realizó en la mañana el montaje del aula, carpa y limpieza del aula móvil. En horas de la tarde al finalizar la actividad, se realizó desmontaje y cierre del aula móvil.

NOVEDADES:

✔ Las ubicaciones son previamente dadas por el cliente y contactada por la coordinación de E-motion Global S.A.S. para realizar las visitas técnicas, realizar contacto con los sociales de cada municipio y validar los espacios.

✔ Durante la semana del 10 al 16 de agosto, el Aula Móvil Ambiental continuó su itinerario, visitando los municipios de Sesquilé y Fusagasugá. En cada lugar, se llevó a cabo una socialización detallada de la logística operativa y las actividades planificadas con el enlace municipal encargado, lo que fortaleció la colaboración en el territorio. Además, se utilizó WhatsApp para la difusión de una pieza gráfica, la cual sirvió como herramienta estratégica de convocatoria, difusión y sensibilización, impulsando así una mayor participación ciudadana.

Regional Almeidas y Guatavita - Municipio de Sesquilé

El aula urbana se ubica en el Parque Principal del municipio de Sesquilé los días Martes 11 y Miércoles 12 de Agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 74 participantes (ver tabla 2), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 2.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

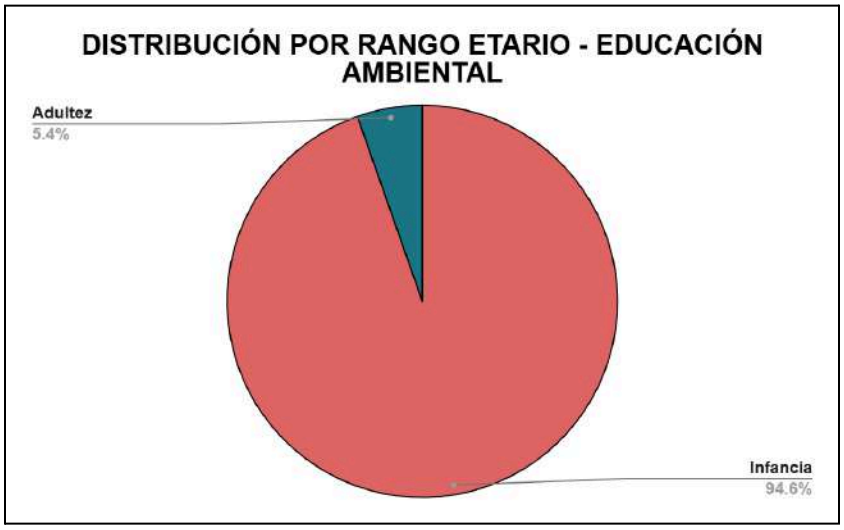
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Martes 11 de Agosto 2026	1	1	74
1	Miércoles 12 de Agosto 2026	43	73	
2		30		

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan dos grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia y adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de infancia, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 1). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 1.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 3.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	73
Organizaciones sociales y ambientales	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 3 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupos de niños, niñas y adolescentes y 1 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 74 participantes.

Tabla 4.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Niños, niñas y adolescentes	2
Adultos	1

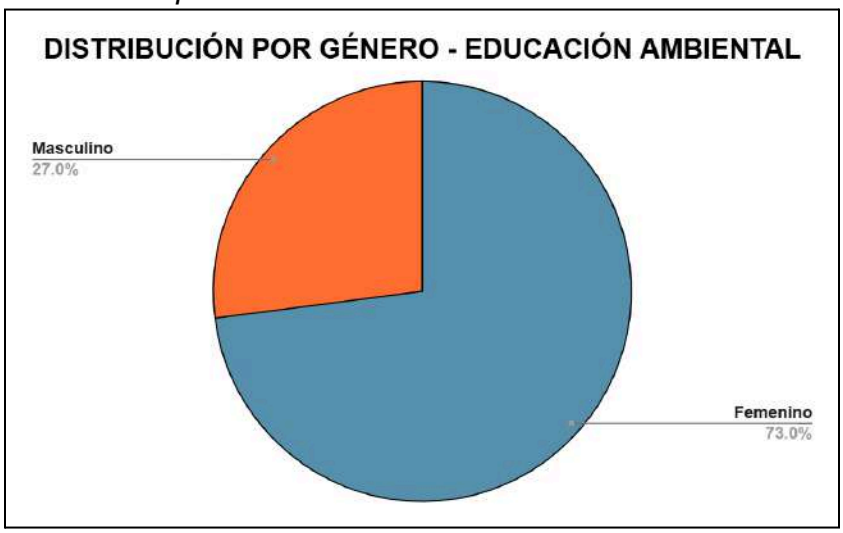
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 2) evidencia una mayor participación del género femenino con un 73,0%, en comparación con un 27,0% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación

de mujeres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 2.
Distribución por Género.



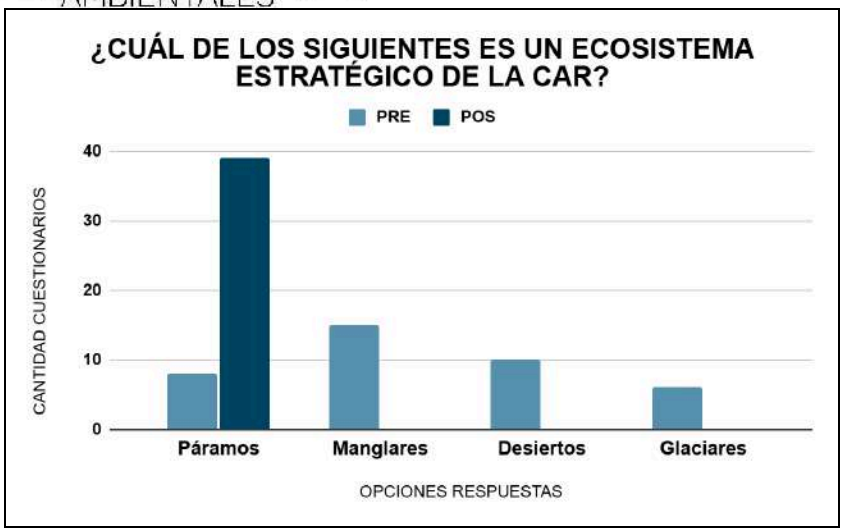
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 39 cuestionarios de conocimiento pre y 39 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 74 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 3, en el cuestionario pre de conocimiento el 38,5% de los participantes selecciona la opción "manglares", mientras que el 25,6% escoge "desiertos", otro 20,5% "páramos" y el 15,4% opta por la opción “glaciares”. Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada.

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR.

Figura 3.
¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



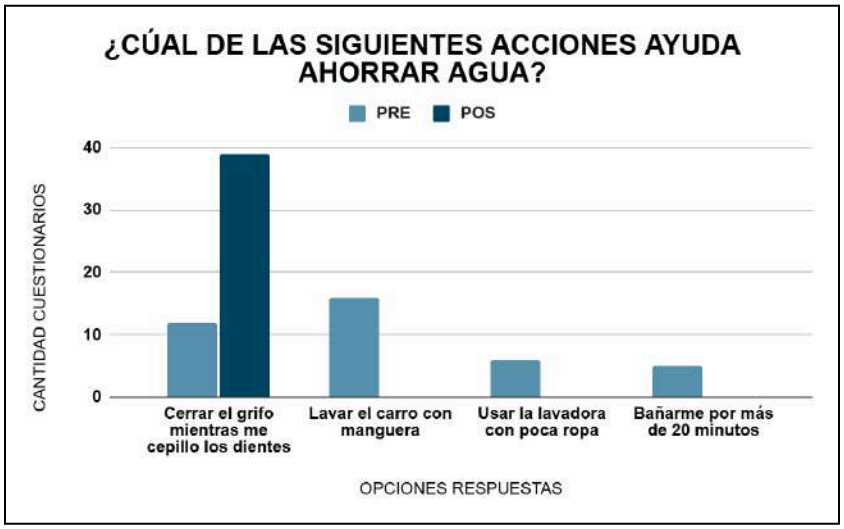
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 4, en el cuestionario pre de conocimiento el 41,0% de los participantes elige la opción "lavar el carro con manguera", mientras que el 30,8% selecciona "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes", el 15,4% escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa" y el 12,8% elige la opción "bañarse por más de 20 minutos". Tras la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable.

Figura 4.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



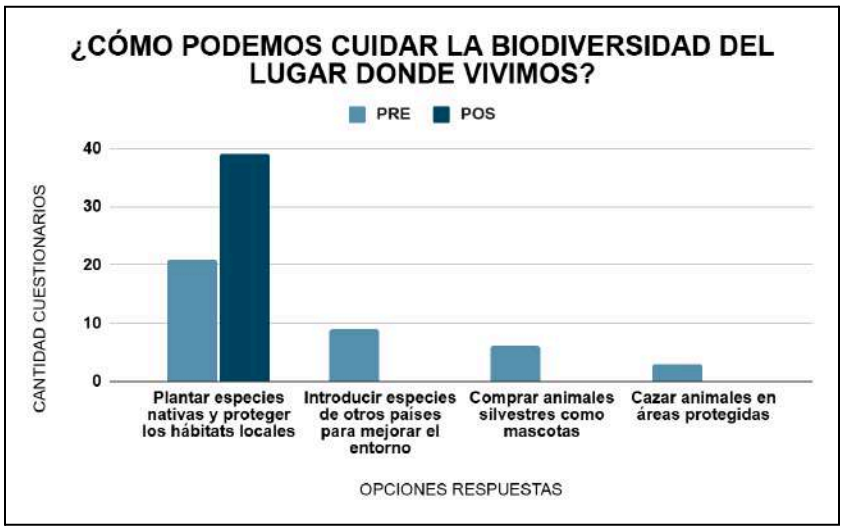
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 5, en el cuestionario pre de conocimiento el 53,8% de los participantes selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 23,1% opta por "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 15,4% escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas" y el 7,7% opta por "cazar animales en áreas protegidas". Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas.

Figura 5.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

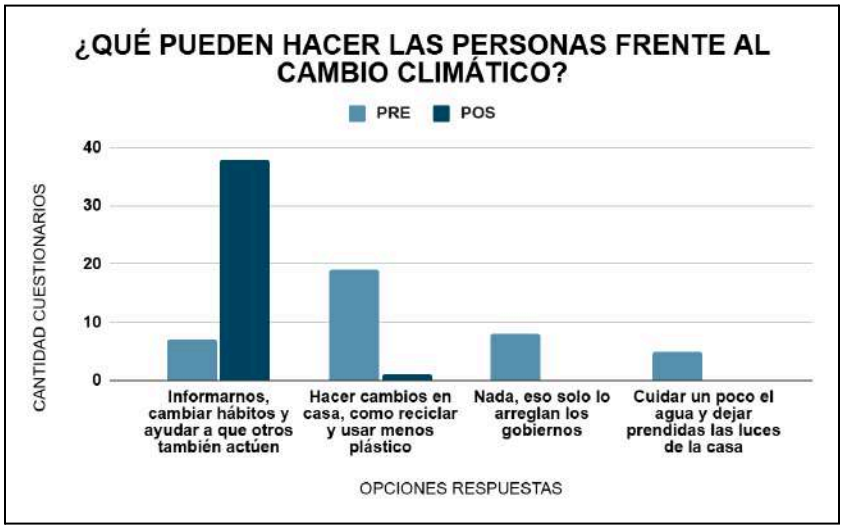
Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 6, en el cuestionario pre de conocimiento el 48,7% de los participantes selecciona la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico", el 20,5% escoge "nada, eso solo lo arreglan los gobiernos", el 17,9% elige "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros" y el 12,8% elige "cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa". Posteriormente a la intervención, el 97,4% de los encuestados identifica correctamente "informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen", como acciones concretas que se hacen frente al fenómeno del cambio climático; solo el 2,6% escoge la opción "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico".

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del

cambio climático. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 6.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de seis participantes (ver tabla 5), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 5.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Martes 11 de Agosto 2026	3	6
Miércoles 12 de Agosto 2026	3	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se aborda un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 7). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 7.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 6.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	6

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 2 grupos poblacionales con enfoque diferencial,

entre los que se encuentran 2 grupos de adultos, alcanzando una cobertura total de 6 participantes.

Tabla 7.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	2

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 8) evidencia una mayor participación del género femenino con un 50,0%, en comparación con un 50,0% del género masculino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una distribución equitativa entre los dos géneros.

Figura 8.

Distribución por Género - SAC



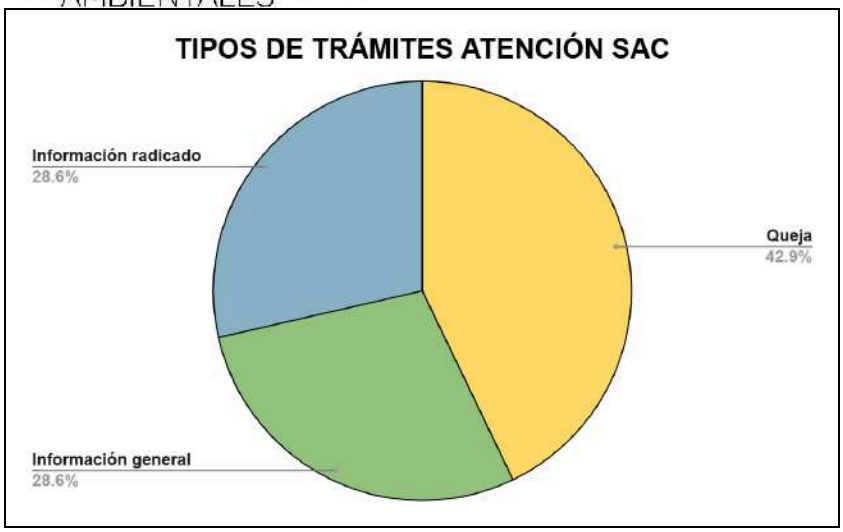
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Sesquilé en la regional Almeidas y Guatavita se atiende a seis personas (ver figura 9) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Nota. *Un ciudadano realiza más de dos trámites al mismo tiempo durante la atención, por eso se registran más trámites que personas atendidas.*

Figura 9.

Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 42,9% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas, el 28,6% a información de radicado y el 28,6% a información general. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las seis personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera tres radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 8.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261088408
Queja	Si aplica	20261088432
Queja	Si aplica	20261088445

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante las jornadas desarrolladas en el Municipio de Sesquilé, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el martes 11 y miércoles 12 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centra en la articulación con el municipio de Sesquilé, específicamente en el parque principal. El objetivo principal es la movilización de la población de este municipio, mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. Se socializa tanto presencialmente como telefónicamente con el enlace territorial designado acerca de la operación y el desarrollo metodológico del proyecto.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 10) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 10.

Pieza Programación: Sesquilé, 11 y 12-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figura 11-12) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 11.

Formato Grupo Programados: Sesquilé, martes 11 de agosto 2026

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 11/08/2026	**UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Sesquilé - Ubicación: Parque Principal**				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)**	**GRADO / RANGO DE EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
08:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del martes 11 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Figura 12.

Formato Grupo Programados: Sesquilé, miércoles 12 de agosto 2026

UT Aulas AMBIENTALES	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 12/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Sesquilé - Ubicación: Parque Principal				
GRUPOS	**HORARIO**	**COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)**	**GRADO / RANGO DE EDAD**	**# PERSONAS**	**OBSERVACIONES**
Grupo 1	08:00 a 9:30 am	Escuela Simón Bolivar	Primaria	30	No reporta
Grupo 2	9:30 a 11:00 pm		Secundaria	30	No reporta
11:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 04:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del miércoles 12 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad.

Análisis de Impacto Territorial

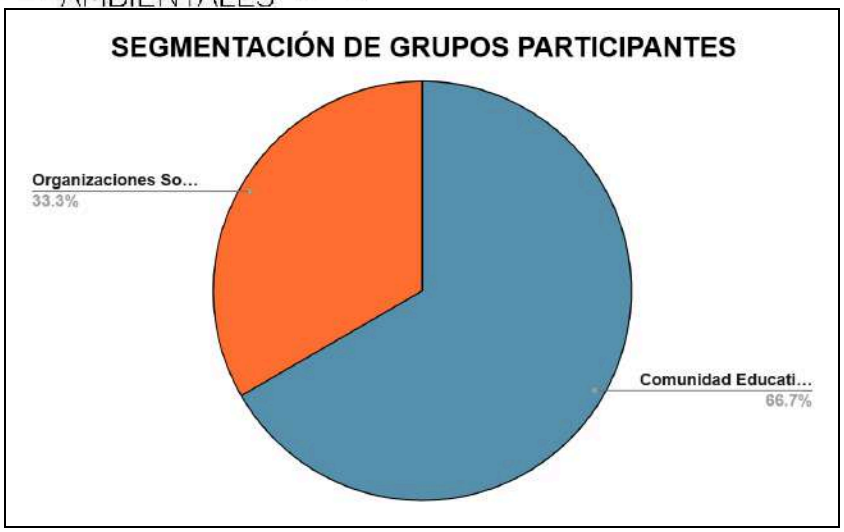
La intervención desarrollada en el municipio de Sesquilé, específicamente en el parque principal, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 13) corresponde en un 66,7 % a integrantes de comunidad educativa y el 33,3 % corresponde a organizaciones sociales y ambientales.

Figura 13.

Segmentación de Grupos Participantes: Sesquilé, 11 y 12 de agosto de 2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de dos (2) de los tres (3) grupos atendidos durante las jornadas del 11 y 12 de agosto.

Cumplimiento de Agenda. Se cumplió la agenda tal como estaba planeada la programación, la operación tuvo éxito a partir de la asistencia de los grupos de instituciones educativas y organizaciones sociales y ambientales especialmente para el día 12 de agosto, ya que el 11 de agosto no hub atención a grupos.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Lady Stefani Guzmán García, docente del IED Carlos Abondano Gonzalez de Sesquilé, en su encuesta de satisfacción menciona:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*Es una estrategia pedagógica de gran valor para los estudiantes, pues permite aprender herramientas cotidianas que aportan al cuidado del entorno y el medio ambiente. Así se fortalecen las metas respecto a estos ejes temáticos y su relación con la vida diaria y la realidad de los estudiantes. La receptividad de la comunidad es buena.*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Excelente. El desarrollo de los talleres es claro, didáctico, pertinente.*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*Tener la posibilidad de ampliar la cobertura a un mayor número de estudiantes. Mayor difusión a la comunidad para que se enteren de estas iniciativas.*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: "*Excelente*"

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: "*Agradecemos el taller realizado, esperamos sea posible ampliar la cobertura.*"

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros en sus informes diarios menciona: *Durante la jornada desarrollada en el municipio de Sesquilé el 11 de agosto no se contó con participación de la comunidad en las actividades pedagógicas de sensibilización y educación ambiental del Aula Móvil Ambiental.*

En horas de la tarde se contó con la presencia de una comunicadora del programa STC Noticias, quien se acercó al espacio con el propósito de conocer y realizar difusión del Aula Móvil Ambiental y de la propuesta pedagógica desarrollada en el escenario.

De igual manera, durante la jornada se presentó atención recurrente a usuarios a través del espacio SAC, quienes realizaron diferentes solicitudes y peticiones relacionadas con el apoyo y las funciones de la Corporación.

Se espera que durante la jornada siguiente se cuente con una mayor participación y afluencia de la comunidad, permitiendo un aprovechamiento significativo del Aula Móvil Ambiental como espacio de educación, sensibilización y apropiación ambiental.

Durante la jornada desarrollada en el municipio de Sesquilé el 12 de agosto de 2026, se logró realizar la atención de manera satisfactoria, cumpliendo con los objetivos propuestos de sensibilización y educación ambiental con los grupos participantes. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de interactuar con las diferentes herramientas pedagógicas e interactivas del Aula Móvil Ambiental, fortaleciendo sus conocimientos y promoviendo una experiencia significativa frente al cuidado y conservación del medio ambiente."

Entre las observaciones y recomendaciones se menciona: *"Para la jornada del 12 de agosto, *En el primer grupo asistieron únicamente 13 estudiantes y una docente, para un total de 14 participantes. La docente manifestó no tener conocimiento sobre la asistencia de más estudiantes y, tras realizar las respectivas consultas, confirmó que no llegarían más grupos en ese horario. Adicionalmente, informó que los estudiantes debían retirarse diez minutos antes de las 9:00 a. m. debido al horario de descanso de la institución. Esta situación fue reportada oportunamente al área de Comunicaciones, desde donde se autorizó dar manejo a la atención del grupo, desarrollando la actividad únicamente con el curso presente.*

** Para el segundo grupo, la programación contemplaba la atención de los grados séptimo y octavo; sin embargo, asistieron dos sedes de primaria. Una de ellas llegó con 14 estudiantes y una docente (15 participantes en total) y la otra con 22 estudiantes. Debido al espacio generado por la ausencia del grupo inicialmente programado, se reorganizó la atención, iniciando sobre las 9:00 a. m. y finalizando aproximadamente a las 10:40 a. m., realizando rotaciones de 45 minutos entre los dos escenarios del Aula Móvil Ambiental.*

** El tercer grupo presentó un retraso superior a 20 minutos en su llegada. Debido al tiempo disponible, se informó oportunamente al área de Comunicaciones y se autorizó realizar la atención únicamente dentro del Aula Móvil Ambiental, sin efectuar la rotación por el espacio exterior.*

** Inicialmente, la docente responsable indicó que no asistiría un grupo adicional; sin embargo, cuando la actividad ya se encontraba en desarrollo, llegó un segundo grupo con un retraso cercano a una hora. Ante esta situación, se informó a los asistentes que únicamente podrían participar en el espacio exterior, teniendo en cuenta*

que el grupo que ya estaba siendo atendido debía culminar su recorrido dentro del Aula Móvil Ambiental y que los tiempos no permitían realizar una rotación completa. Todas las novedades presentadas durante la jornada fueron reportadas oportunamente a las áreas de Comunicaciones y Coordinación, con el fin de recibir autorización y garantizar el adecuado manejo de cada situación.

** Finalmente, se evidenció la necesidad de fortalecer la organización y puntualidad de los grupos programados por parte de las docentes y encargadas de las instituciones educativas. Así mismo, es importante mencionar que el punto de ubicación del Aula Móvil Ambiental presentaba condiciones de riesgo por el constante tránsito de vehículos, por lo que fue necesario extremar las medidas de seguridad y mantener un acompañamiento permanente por parte de los docentes y del equipo del Aula, con el fin de proteger la integridad de los estudiantes durante los desplazamientos y el desarrollo de las actividades."*

Desafío de Comunicación: Se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales. Asimismo, la existencia de algunas franjas horarias sin asistencia permite orientar acciones de mejora en la gestión de la convocatoria, especialmente para vincular actores adicionales a la comunidad educativa.

Conclusiones y Recomendaciones

El desarrollo de la operación evidenció una mayor participación del grupo poblacional de Comunidad Educativa, así como de una organización social sin embargo, la baja asistencia en algunas franjas horarias evidencia que la presencia del aula en el territorio pudo aprovecharse mejor.

Los asistentes de la comunidad educativa permiten enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. Así mismo, se reconoce que la efectividad de los canales formales de convocatoria, puede fortalecerse, en este caso el apoyo de la persona enlace territorial puede ser mayor, de tal manera que se puedan articular mucho más grupos en las jornadas.

Adicionalmente, la retroalimentación proporcionada por el enlace municipal fortalece el análisis cualitativo del impacto, facilitando una valoración más integral de la percepción territorial sobre la estrategia y aportando insumos clave para su mejora continua.

En este sentido, la operación tuvo relativo éxito en su impacto aunque todo se organizó perfectamente para su ejecución, se hace necesario fortalecer el enfoque comunicativo para ampliar el alcance, diversificar los públicos y optimizar la ocupación de la jornada.

Tabla 9.

Resumen de Jornada - Sesquilé

11 de Agosto de 2026	
Sesquilé	 
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 1 atenciones	
SAC: 3 atenciones	
Población: 4 atenciones	**Comunidad general:** 3 **Organizaciones sociales y ambientales:** 1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 10.

Resumen de Jornada - Sesquilé

12 de Agosto de 2026	
Sesquilé	 
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 73 atenciones	
SAC: 3 atenciones	
Población: 76 atenciones	**Comunidad Educativa:** 73 **Comunidad general:** 3

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Regional Sumapaz - Municipio de Fusagasugá

El aula urbana se ubica en la Universidad de Cundinamarca del municipio de Fusagasugá el día Viernes 14 de Agosto del 2026, en el Parque Principal del mismo

municipio el día Sábado 15 de Agosto 2026 y en la Terminal de Transportes del mismo municipio el día Domingo 16 de Agosto 2026. En el transcurso de las jornadas se interviene un total de 138 participantes (ver tabla 10), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de educación ambiental.

Tabla 11.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes.

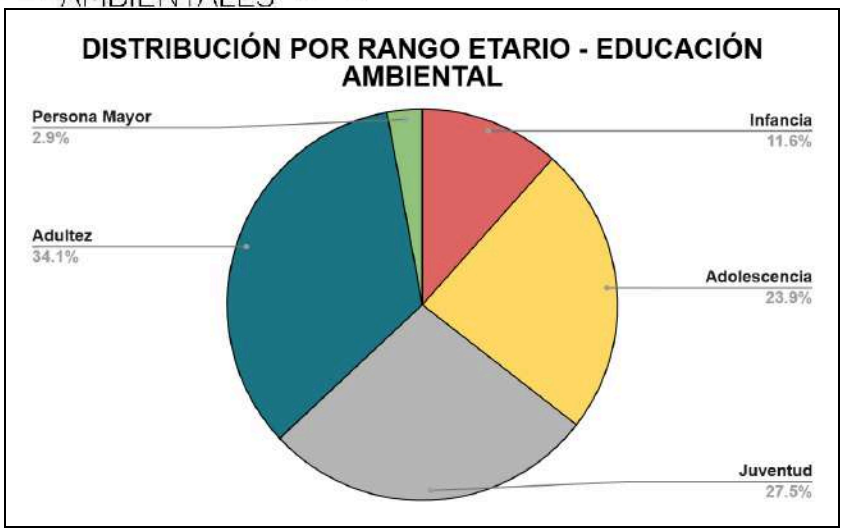
TALLER	DÍA	CANTIDAD	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
1	Viernes 14 de Agosto 2026	38	121	138
2		43		
3		20		
4		20		
1	Sábado 15 de Agosto 2026	3	3	
1	Domingo 16 de Agosto 2026	14	14	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se abordan cinco grupos etarios principales, entre ellos se encuentran: infancia, adolescencia, juventud, adultez y persona mayor. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una mayor participación del grupo de adultez, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 14). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 14.

Distribución por Rango Etario.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 12.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes.

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad educativa	121
Comunidad general	17

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 3 grupos poblacionales con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 2 grupos de adultos y 1 grupo de jóvenes alcanzando una cobertura total de 138 participantes.

Tabla 13.

Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

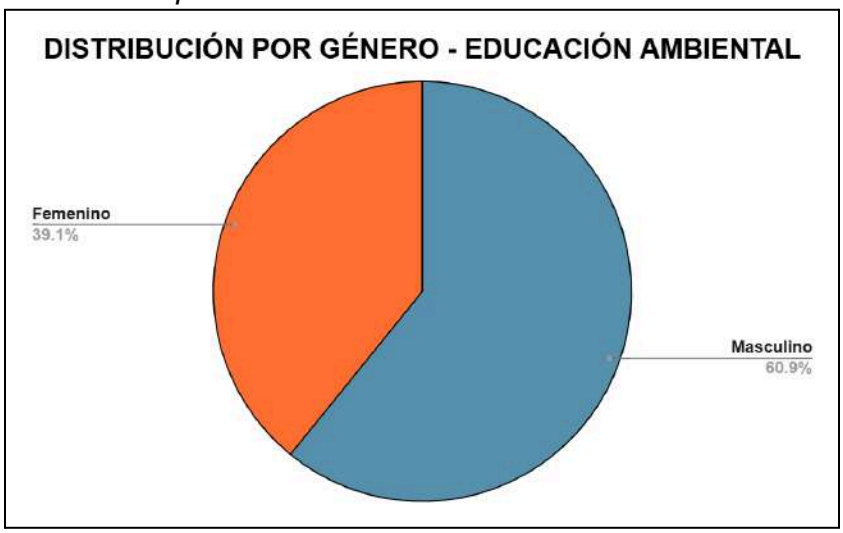
POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	2
Jóvenes	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Los temas abordados incluyen biodiversidad, manejo de residuos orgánicos y compostaje, uso eficiente y ahorro del agua y la energía, participación ciudadana ambiental y ecosistemas estratégicos, entre otros; contribuyendo así al fortalecimiento del conocimiento y apropiación ambiental en la comunidad.

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 15) evidencia una mayor participación del género masculino con un 60,9%, en comparación con un 39,1% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

Figura 15.
Distribución por Género.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

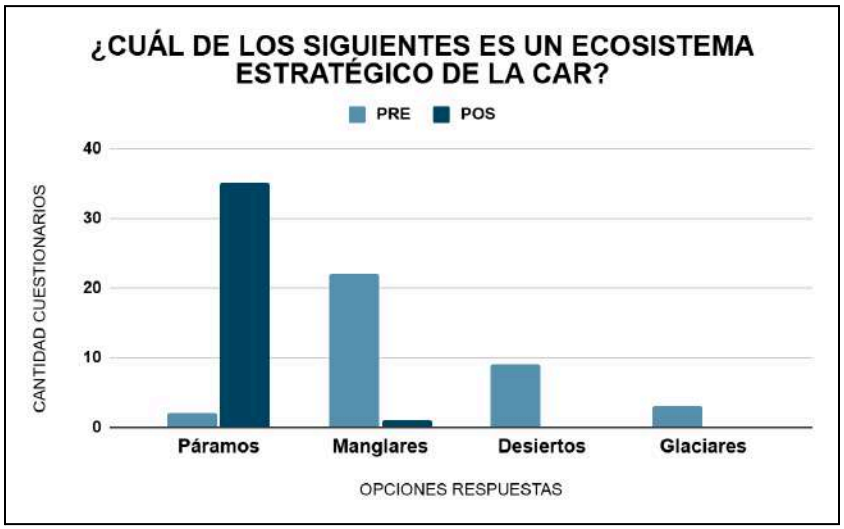
Finalmente, desde un enfoque metodológico, la evaluación del impacto de la intervención se realiza mediante la aplicación de una muestra representativa de 36 cuestionarios de conocimiento pre y 36 cuestionarios de conocimiento pos. El tamaño de dicha muestra fue determinado a través de la fórmula para poblaciones finitas sobre el universo de los 138 participantes atendidos en el municipio , lo que permite establecer una comparación directa de los niveles de conocimiento antes y después del proceso educativo con validez estadística.

Para la primera pregunta, según la figura 16, en el cuestionario pre de conocimiento el 61,1% de los participantes selecciona la opción "manglares", mientras que el 25,0% escoge "desiertos", el 8,3% la opción "glaciares" y el 5,6% opta por "páramos". Posteriormente a la intervención, el 97,2% de los encuestados identifica correctamente al ecosistema de “páramos” como la opción adecuada; solo el 2,8% escoge la opción "manglares".

Este resultado refleja que las estrategias metodológicas implementadas son efectivas para fortalecer el reconocimiento del ecosistema de páramo como un ecosistema estratégico en el territorio CAR. Sin embargo, se debe seguir trabajando sobre este componente para poder llegar al 100%.

Figura 16.

¿Cuál de los Siguientes es un Ecosistemas Estratégicos de la CAR?



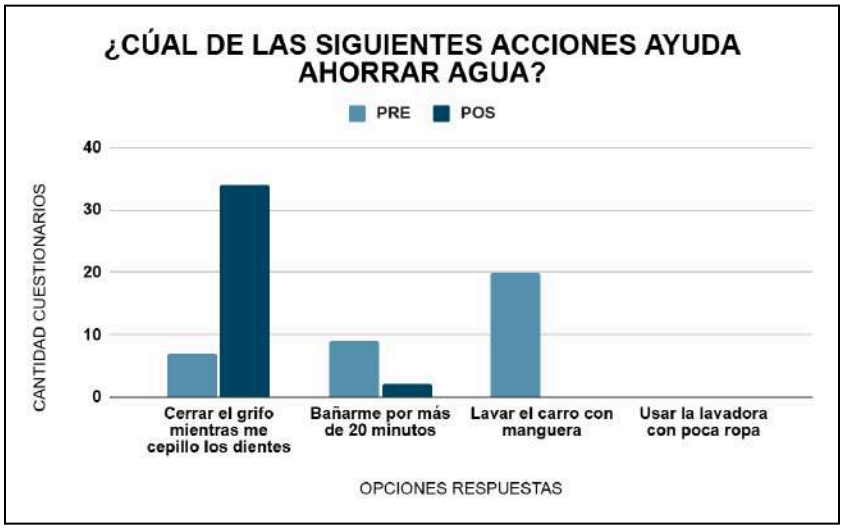
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la segunda pregunta, según la figura 17, en el cuestionario pre de conocimiento el 55,6% de los participantes elige la opción "lavar el carro con manguera”, mientras que el 25,0% selecciona "bañarse por más de 20 minutos", el 19,4% escoge la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes" y nadie escoge la opción "usar la lavadora con poca ropa”. Tras la intervención, el 94,4% de los encuestados selecciona la opción "cerrar el grifo mientras me cepillo los dientes"; solo el 5,6% escoge "bañarse por más de 20 minutos".

Este resultado evidencia que los participantes no sólo comprenden la importancia del recurso hídrico, sino que también logran identificar una acción concreta y efectiva para su uso responsable. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 17.

¿Cual de las Siguientes Acciones Ayuda Ahorrar Agua?



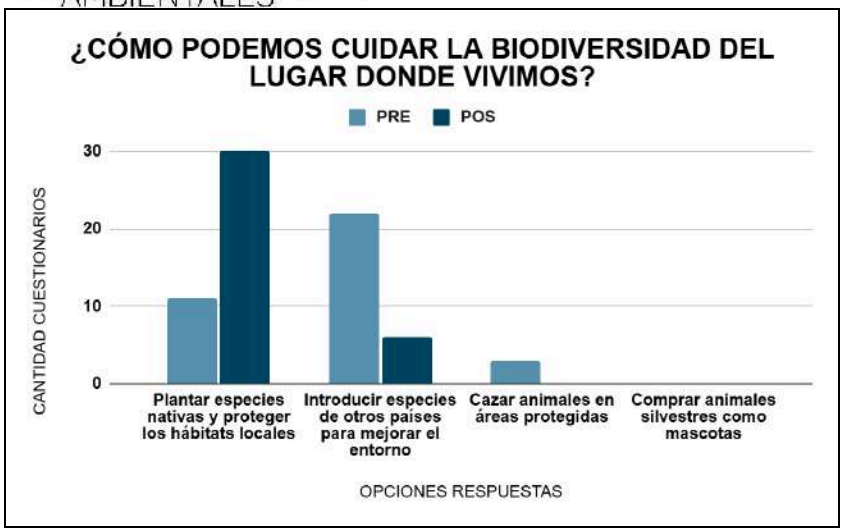
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la tercera pregunta, de acuerdo con la figura 18, en el cuestionario pre de conocimiento el 61,1% de los participantes selecciona la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno", el 30,6% opta por "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales", el 8,3% escoge la opción "cazar animales en áreas protegidas" y nadie escoge la opción "comprar animales silvestres como mascotas". Posteriormente a la intervención, el 83,3% de los encuestados selecciona la opción "plantar especies nativas y proteger los hábitats locales como respuesta correcta"; solo el 16,7% escoge la opción "introducir especies de otros países para mejorar el entorno".

Este resultado demuestra un cambio positivo en la comprensión de los participantes, quienes tras la intervención logran identificar con claridad prácticas clave para la conservación de la biodiversidad, como la siembra de especies nativas y la protección de hábitats, esenciales para el cuidado de los ecosistemas. Sin embargo, se debe seguir trabajando en este componente para poder llegar al 100%.

Figura 18.

¿Cómo Podemos Cuidar la Biodiversidad del Lugar Donde Vivimos?



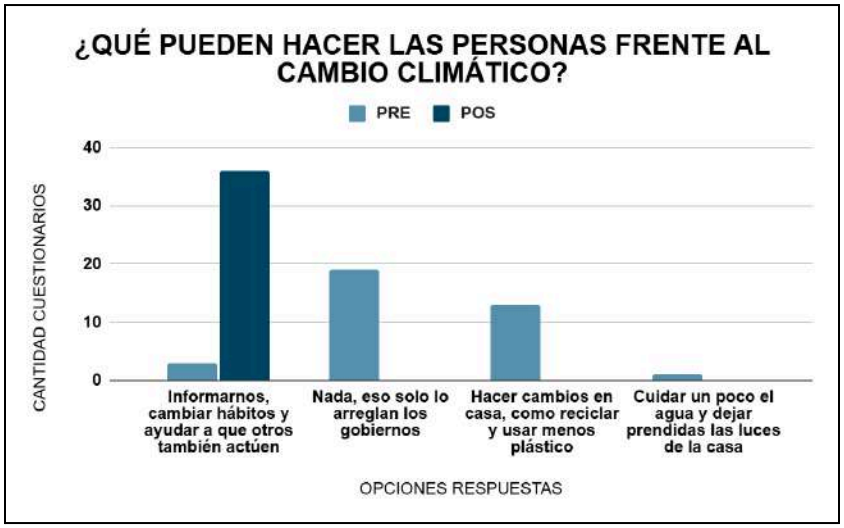
Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la cuarta y última pregunta, de acuerdo con la figura 19, en el cuestionario pre de conocimiento el 52,8% de los participantes selecciona la opción “nada, eso solo lo arreglan los gobiernos”, el 36,1% elige "hacer cambios en casa, como reciclar y usar menos plástico”, el 8,3% elige “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros” y el 2,8% escoge “cuidar un poco el agua y dejar prendidas las luces de la casa”. Posteriormente a la intervención, el 100% de los encuestados identifica correctamente “informarnos, cambiar hábitos y ayudar a que otros también actúen”.

Este resultado demuestra la efectividad de la intervención, al lograr fortalecer el conocimiento sobre acciones o iniciativas que ayudan hacerle frente al fenómeno del cambio climático.

Figura 19.

¿Qué Pueden Hacer las Personas Frente al Cambio Climático?



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La intervención permite evidenciar un avance notable en la apropiación de los contenidos por parte de los participantes, lo que confirma la pertinencia y eficacia de las estrategias metodológicas empleadas para alcanzar los objetivos planteados.

Servicio de Atención al Ciudadano (SAC)

Por otro lado, las aulas móviles ambientales cuentan con una oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC). En el transcurso de las jornadas se interviene un total de cinco participantes (ver tabla 13), quienes hacen parte activa de las actividades desarrolladas en el marco de la estrategia de Servicio y Atención al Ciudadano.

Tabla 14.

Jornadas de Atención y Cantidad de Participantes - SAC

DÍA	TOTAL JORNADA	TOTAL MUNICIPIO
Viernes 14 de Agosto 2026	0	5
Sábado 15 de Agosto 2026	5	
Domingo 16 de Agosto 2026	0	

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Se aborda un grupo etario principal, entre ellos se encuentra: adultez. Durante el desarrollo del proceso de intervención se evidencia una participación mayoritaria de este grupo, lo que sugiere un alto nivel de interés y vinculación con las temáticas abordadas (ver figura 20). Esta distribución permite visualizar de manera clara los niveles de alcance según rango etario y aporta elementos claves para el análisis del impacto de las jornadas desarrolladas.

Figura 20.

Distribución por Rango Etario - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según grupo poblacional, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido mayor participación en las actividades desarrolladas durante las jornadas. Esta información es útil para evaluar el alcance de las estrategias implementadas y orientar futuras acciones conforme a las características de los participantes.

Tabla 15.

Distribución Grupo Poblacional y Cantidad de Participantes

GRUPO POBLACIONAL	CANTIDAD
Comunidad general	5

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

La siguiente tabla presenta la distribución de la población atendida según los grupos poblacionales con enfoque diferencial, lo que permite identificar cuáles segmentos de la comunidad han tenido participación en las actividades. Durante las jornadas se evidencia la vinculación de 1 grupo poblacional con enfoque diferencial, entre los que se encuentran 1 grupo de adultos, alcanzando una cobertura total de 5 participantes.

Tabla 16.

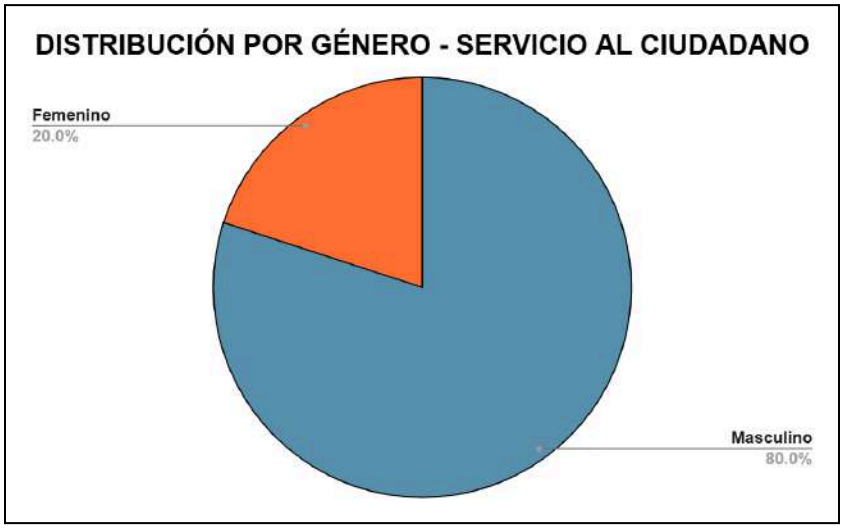
Distribución Grupos Poblacionales con Enfoque Diferencial y Cantidad de Grupos.

POBLACIÓN ENFOQUE DIFERENCIAL	CANTIDAD GRUPOS
Adultos	1

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, la distribución por género (ver figura 21) evidencia una mayor participación del género masculino con un 80,0%, en comparación con un 20,0% del género femenino. Si bien la diferencia no es extrema, sí indica una mayor participación de hombres en las jornadas, lo cual puede interpretarse como una tendencia relevante en términos de interés y vinculación con los temas abordados.

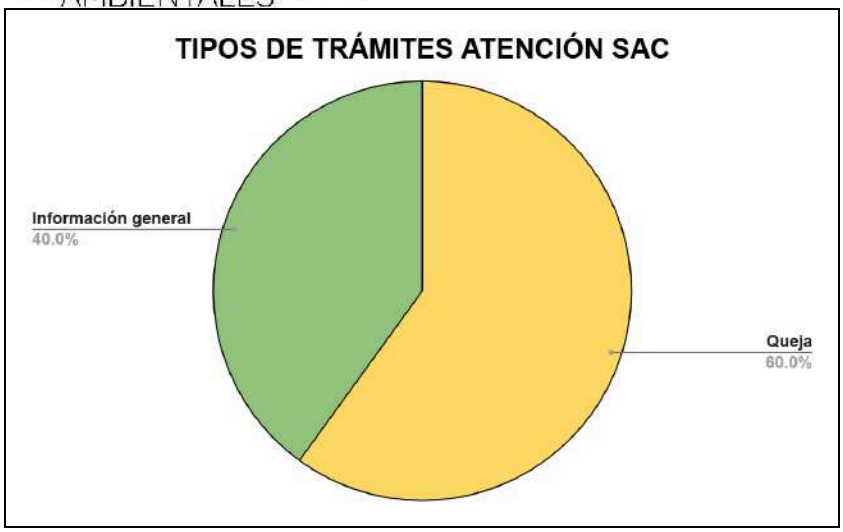
Figura 21.
Distribución por Género - SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para el municipio de Fusagasugá en la regional Sumapaz se atiende a cinco personas (ver figura 22) en diferentes trámites y servicios al ciudadano.

Figura 22.
Tipos de Trámites Atención SAC



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Adicionalmente, el 60,0% de los trámites correspondieron a solicitudes de quejas y el 40,0% a información general. No se registran trámites relacionados con interposición de recursos, peticiones, información de radicado y/o remisión de recursos a otras entidades, entre otros.

Es decir, que de las cinco personas atendidas a través del servicio de atención al ciudadano de las aulas ambientales móviles, se genera tres radicados mediante el Sistema de Gestión de Conocimiento y la Innovación Ambiental (SIGCI) de la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR).

Tabla 17.

Trámites del Servicio de Atención al Ciudadano - SIGCI

TRÁMITE	SIGCI	RADICADOS
Queja	Si aplica	20261090504
Queja	Si aplica	20261090510
Queja	Si aplica	20261090516

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Es importante resaltar que la atención al ciudadano es un pilar fundamental para fortalecer la confianza institucional, ya que garantiza una respuesta oportuna, respetuosa y eficaz a las necesidades de la comunidad. A través de un servicio cercano y transparente, se promueve la participación ciudadana y se contribuye a la mejora continua de la gestión pública.

Conclusiones y Recomendaciones

La intervención metodológica para la estrategia de educación ambiental que se desarrolla a través de las aulas móviles ambientales evidencia un impacto positivo en la participación y el interés de los asistentes, fortaleciendo el conocimiento y la conciencia ambiental de los participantes, especialmente en los grupos etarios impactados. La estrategia permite generar espacios de apropiación territorial y sensibilización ambiental, adaptándose de manera pertinente a las dinámicas del territorio.

Por su parte, las aulas móviles ambientales, a través de la oficina de Servicio y Atención al Ciudadano (SAC), brinda atención a los ciudadanos durante las jornadas desarrolladas en el Municipio de Fusagasugá, registrando la recepción y gestión de solicitudes relacionadas con los servicios ofrecidos. Esta atención permite fortalecer el acercamiento institucional con la comunidad, constituyéndose en un insumo relevante para el análisis del alcance de la estrategia y la planeación de acciones orientadas a consolidar la visibilización y el uso del servicio en el territorio.

Estrategia de Comunicación

Durante el viernes 14, sábado 15 y domingo 16 de agosto de 2026, el apoyo del componente de comunicaciones se centró en la articulación con el municipio de Fusagasugá, específicamente en la Universidad de Cundinamarca, Parque Principal y Terminal de Transportes. El objetivo principal fue la movilización de varios grupos poblacionales mediante la sensibilización ambiental a través del uso de herramientas digitales y contacto directo con enlaces territoriales.

Acciones Comunicativas

Para garantizar la afluencia de grupos poblacionales al Aula Móvil Ambiental Urbana, se ejecutan las siguientes acciones comunicativas:

Comunicación Directa. En articulación con el equipo de la CAR se realiza planeación telefónicamente sobre la operación y el desarrollo metodológico del proyecto en el marco de este evento.

Estrategia Digital. Se realiza la difusión de una pieza gráfica (ver figura 23-24-25) vía WhatsApp hacia el enlace territorial designado, utilizada como herramienta estratégica para la sensibilización y convocatoria ciudadana. Además, se cuenta con la programación de cuñas radiales para poder tener un mayor alcance poblacional.

Figura 23

Pieza gráfica programación: Fusagasugá, Universidad de Cundinamarca 14-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 24.

Pieza gráfica programación: Fusagasugá, Parque Principal 15-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 25.

Pieza gráfica programación: Fusagasugá, Terminal de Transportes 16-08-2026



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Gestión Documental. Se realiza la entrega de un formato de grupos e insumos de directrices (ver figuras 26-27-28-29) al enlace territorial, para garantizar una programación organizada y eficiente.

Figura 26.

Formato Grupo Programados: Fusagasugá, Universidad de Cundinamarca, 14 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 14/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Fusagasugá Ubicación: Universidad de Cundinamarca				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)	GRADO / RANGO DE EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	08:00 a 09:30 am	Universidad de Cundinamarca	16 - 18 años Programas académicos	40	No reporta
Grupo 2	09:45a 11:15 am		16 - 18 años Programas académicos	40	No reporta
11:15 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		ALMUERZO EQUIPO			
Grupo 3	02:00 a 03:30 pm	Universidad de Cundinamarca	Adultos Administrativos	40	No reporta
3:30 a 4:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del viernes 14 de agosto de 2026, la programación cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad. Adicionalmente, se incluye un grupo (ver figura 27) en la jornada de la tarde que no estaba programado inicialmente; sin embargo, su incorporación no afecta la ejecución general de la jornada.

Figura 27.

Formato Grupo Programados_ajustado: Fusagasugá, Universidad de Cundinamarca, 14 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 14/08/2026	UBICACIÓN: Regional Almeidas y Guatavita - Municipio Fusagasugá Ubicación: Universidad de Cundinamarca				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)	GRADO / RANGO DE EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
Grupo 1	08:00 a 09:30 am	Universidad de Cundinamarca	16 - 18 años Programas académicos	38	No reporta
Grupo 2	09:45a 11:15 am		16 - 18 años Programas académicos	43	No reporta
11:15 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
Grupo 3	02:10 a 03:10 pm	Universidad de Cundinamarca	Adultos Administrativos	20	No reporta
Grupo 4	3:10 a 4:00 pm	Universidad de Cundinamarca	Programas académicos	20	No reporta
3:30 a 4:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Figura 28.

Formato Grupo Programados: Fusagasugá, Parque Principal, 15 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 15/08/2026	UBICACIÓN: Regional Sumapaz - Municipio Fusagasugá Ubicación: Parque Principal				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)	GRADO / RANGO DE EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
08:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 4:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA A LA COMUNIDAD			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del sábado 15 de agosto de 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad con atención abierta a la comunidad.

Figura 29.

Formato Grupo Programados: Fusagasugá, Terminal de Transporte, 16 de agosto de 2026

UT Aulas	FORMATO PROGRAMACIÓN TERRITORIAL - AULA MÓVIL AMBIENTAL URBANA				CAR CUNDINAMARCA
DÍA: 16/08/2026	UBICACIÓN: Regional Sumapaz - Municipio Fusagasugá Ubicación: Terminal de Transporte				
GRUPOS	HORARIO	COMUNIDAD PARTICIPANTE (Nombre Inst u Organizac)	GRADO / RANGO DE EDAD	# PERSONAS	OBSERVACIONES
08:00 a 12:30 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA TIPO EVENTO CON INTERVENCIONES CORTAS			
12:30 pm a 01:30 pm		**ALMUERZO EQUIPO**			
01:30 a 4:00 p.m.		NO HAY GRUPOS PROGRAMADOS, AULA ABIERTA TIPO EVENTO CON INTERVENCIONES CORTAS			
Nota: Es importante diligenciar la mayor cantidad de información posible, este es un insumo vital para el desarrollo de la jornada					

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Para la jornada del domingo 16 de agosto de 2026, la programación se cumple según lo establecido y acordado, desarrollándose con normalidad con atención abierta a la comunidad con intervenciones cortas, tipo evento.

Análisis de Impacto Territorial

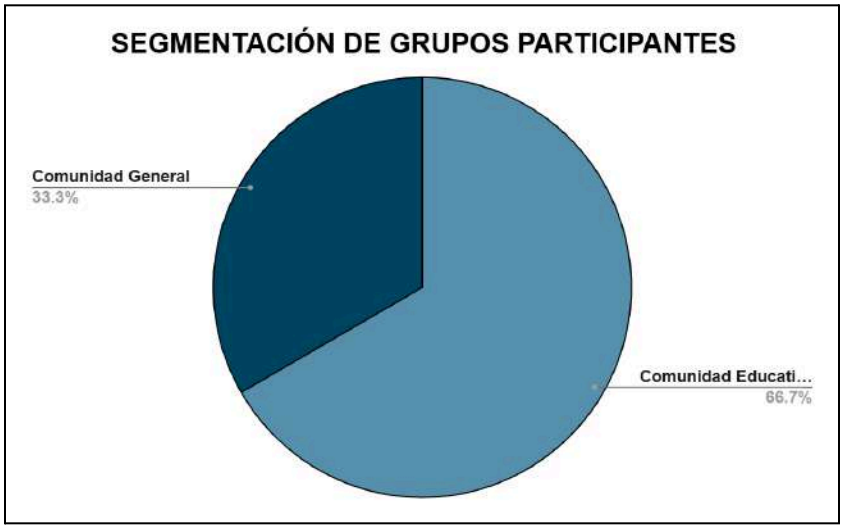
La intervención desarrollada en el municipio de Fusagasugá, específicamente en la Universidad de Cundinamarca, Parque Principal y Terminal de Transporte, permite analizar el impacto territorial de la estrategia a partir de diferentes dimensiones operativas y cualitativas. En este sentido, se presentan a continuación los principales resultados relacionados con la segmentación de los participantes, el cumplimiento de la agenda programada, la percepción del enlace territorial designado, la percepción del equipo en campo y los hallazgos identificados durante la operación en territorio, entre otros.

Segmentación de participantes.

El cubrimiento de grupos para esta jornada (ver figura 30) corresponde al 66,7 % a Comunidad educativa, en un 33,3 % a comunidad en general

Figura 30.

Segmentación de Grupos Participantes: Fusagasugá, 14, 15 y 16 de agosto de 2026.



Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Esto evidencia un alcance mayor al grupo poblacional de comunidad educativa con un total de cuatro (4) de los seis (6) grupos atendidos durante las jornadas del 14, 15 y 16 de agosto de 2026.

Cumplimiento de agenda. Operación realizada con éxito en la Universidad de Cundinamarca, Parque Principal y Terminal de Transporte del municipio de Fusagasugá.

Nivel de Satisfacción del Enlace. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores involucrados. En este sentido, se aplican tres preguntas al enlace municipal, orientadas a evaluar el impacto, la gestión y las oportunidades de mejora de la estrategia.

Maria Juliana Reales Arango, profesional ambiental, Universidad de Cundinamarca:

Primera Pregunta Abierta: ¿En qué medida el Aula Ambiental fortalece las metas de los grupos impactados y cómo califica la receptividad de la comunidad?

Respuesta: "*El impacto y la conciencia ambiental dando a conocerse de distintas maneras priorizando más población, fue muy acertada gracias a la dinámica realizada*"

Segunda Pregunta Abierta: ¿Cómo califica la gestión técnica, operativa y comunicativa del equipo (desde la visita técnica hasta la ejecución de los talleres) en términos de eficiencia y claridad?

Respuesta: "*Un gran ejercicio y una buena estrategia para llegar a todo tipo de población de forma dinámica y asertiva*"

Tercera Pregunta Abierta: Basado en esta experiencia, ¿Qué ajuste estratégico o cambio en la programación o convocatoria sugiere para maximizar el alcance del Aula en futuras visitas a su territorio?

Respuesta: "*El manejo de horario para diferentes poblaciones*"

Cuarta Pregunta Cerrada: AMABILIDAD (¿El equipo fue amable, cordial y atento con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Quinta Pregunta Cerrada: CONOCIMIENTO (¿El equipo transmitió la información de manera fácil y clara con usted y con la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Sexta Pregunta Cerrada: TIEMPO (¿El equipo dispuso del tiempo necesario para atenderlo a usted y a la comunidad?)

Respuesta: *"Excelente"*

Respuesta: Observaciones y/o Recomendaciones: *"N/A."*

Reporte de Operación en Territorio. Teniendo en cuenta que las Aulas Móviles Ambientales prestan un servicio con estándares de calidad y eficiencia en el territorio, y como parte del proceso de mejora continua, resulta fundamental conocer la percepción de los actores directamente involucrados en la implementación de la estrategia. En este sentido, se recogen las apreciaciones del tallerista de la jornada, orientadas a evaluar

el desarrollo de las actividades, la interacción con los participantes y las oportunidades de mejora en la ejecución.

La tallerista Tatiana Ballesteros reporta: *Durante la jornada desarrollada en la Universidad de Cundinamarca el viernes 14 de agosto se logró realizar la intervención de acuerdo con los grupos programados, dando cumplimiento a los objetivos propuestos de sensibilización y educación ambiental del Aula Móvil Ambiental de la CAR.*

Los participantes demostraron disposición e interés durante el desarrollo de las actividades, aprovechando las diferentes herramientas pedagógicas e interactivas disponibles en el Aula Móvil Ambiental. La metodología implementada permitió generar un espacio de aprendizaje significativo frente al cuidado del medio ambiente, la conservación de los recursos naturales y la importancia de asumir acciones responsables con el entorno. ”

Entre las observaciones y recomendaciones tenemos: *“Durante la jornada de la mañana, el primer grupo programado llegó con aproximadamente 47 a 48 estudiantes. Esta novedad fue reportada oportunamente al área de Comunicaciones para dar el manejo correspondiente. La indicación recibida fue que no se podían atender más de las 40 personas establecidas en el cronograma, teniendo en cuenta que se trataba de población adulta y que exceder la capacidad podía afectar las condiciones de seguridad y el adecuado desarrollo de la actividad dentro del Aula Móvil Ambiental. La indicación fue comunicada a la acompañante social de la Universidad, quien apoyó el manejo de la situación, logrando garantizar la atención de 40 estudiantes conforme a lo programado.*

En horas de la tarde se presentó una novedad con el grupo del área administrativa, inicialmente programado para 40 personas. En el primer momento se contó con la participación de 19 personas y, posteriormente, aproximadamente a las 3:10 p. m., se conformó un segundo grupo con 21 participantes, para completar la atención prevista. Debido a la disponibilidad de tiempo, esta segunda intervención tuvo una duración más corta, pero permitió el adecuado aprovechamiento del espacio y de las herramientas pedagógicas.

Las intervenciones se desarrollaron únicamente dentro del Aula Móvil Ambiental, teniendo en cuenta las condiciones de alta temperatura que dificultaban el desarrollo de actividades en el espacio exterior. Por solicitud de los participantes, se mantuvo la totalidad de la experiencia dentro del aula, garantizando condiciones adecuadas para el desarrollo de la actividad.

Se agradece a la comunidad de la Universidad de Cundinamarca por su disposición, participación y entusiasmo durante la jornada. Se espera que en una próxima visita se continúe contando con la misma disposición y participación en estos

escenarios de sensibilización y educación ambiental promovidos por el Aula Móvil Ambiental de la CAR.

Durante la jornada 15 de agosto de 2026 desarrollada en el municipio de Fusagasugá se presentó una baja afluencia de participantes en los talleres y actividades de sensibilización y educación ambiental del Aula Móvil Ambiental. Se evidenció mayor movimiento de usuarios en el punto de Atención al Ciudadano (SAC), quienes se acercaron para realizar diferentes consultas y solicitudes.

A pesar de la baja participación en los talleres, se mantuvo disponible el espacio para la comunidad interesada en conocer y participar de las experiencias pedagógicas del Aula Móvil Ambiental.

Se espera que en una próxima visita se pueda contar con una mayor participación y afluencia de la comunidad, fortaleciendo el aprovechamiento de estos escenarios de sensibilización, educación y apropiación ambiental.

Durante la jornada desarrollada en el municipio de Fusagasugá el 16 de agosto de 2026, en el punto de atención de la Terminal de Transportes, se contó con la participación de algunos conductores y personas itinerantes que se acercaron al espacio para conocer la propuesta pedagógica del Aula Móvil Ambiental de la CAR.

Aunque la afluencia fue moderada, se destaca el interés, disposición y entusiasmo demostrado por las personas participantes frente a los temas ambientales abordados, generando una experiencia positiva de sensibilización y aprendizaje.

Se agradece a los asistentes por su participación y disposición durante la jornada. Se espera que en una próxima visita se pueda contar con una mayor participación de la comunidad y continuar fortaleciendo estos espacios de educación, sensibilización y apropiación ambiental.

Observaciones: *No se reportan novedades durante la jornada.*

Desafío de Comunicación: Para las jornadas del 14, 15 y 16 de agosto, se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales. Asimismo, la existencia de algunas franjas horarias sin asistencia permite orientar acciones de mejora en la gestión de la convocatoria, especialmente para vincular actores adicionales a la comunidad educativa, principalmente en las jornadas de fin de semana. Especialmente para la jornada del 15 de agosto se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo las estrategias de difusión y convocatoria en el territorio, con el fin de ampliar el conocimiento de la presencia del Aula y continuar convocando la participación de distintos grupos poblacionales.

Es importante fortalecer el proceso comunicativo para la jornada del fin de semana, teniendo en cuenta que no se tiene programación de grupos y puede ser una jornada disponible para diferentes organizaciones sociales y ambientales.

Conclusiones y Recomendaciones

La estrategia de comunicaciones implementada en el municipio de Fusagasugá, específicamente en la Universidad de Cundinamarca, en el Parque Principal y en el Terminal de transportes, permitió una operación exitosa en términos de ejecución con una buena participación de grupos de comunidad educativa durante el día 14 pero con menor afluencia los días 15 y 16 de agosto. El desarrollo de la operación evidencia la participación de diversos grupos poblacionales de: Comunidad Educativa y comunidad en general, lo que refleja un alcance amplio y una adecuada presencia en estas jornadas. La presencia activa de los asistentes permite enriquecer las dinámicas pedagógicas y fortalecer el impacto de las actividades desarrolladas. En este sentido, la operación fue exitosa tanto en su ejecución como en su impacto, evidenciando un adecuado enfoque comunicativo que permitió un buen alcance y una óptima ocupación de las jornadas programadas, excepto el fin de semana. No obstante, el desarrollo de la operación también pone en evidencia una dependencia significativa de los canales formales de convocatoria, lo cual limita la participación de otros grupos poblacionales y genera vacíos en franjas horarias sin asistencia. Asimismo, se identifican oportunidades de mejora en la planeación y conformación de grupos con un mayor apoyo de los enlaces territoriales para mayor ocupación de las jornadas de fines de semana.

Tabla 18.

Resumen de Jornada - Fusagasugá

14 de Agosto de 2026	
Fusagasugá	 
Universidad de Cundinamarca	
Cultura Ambiental: 121 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 121 atenciones	**Comunidad Educativa:** 121

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 19.

Resumen de Jornada - Fusagasugá

15 de Agosto de 2026	
Fusagasugá	 
Parque Principal	
Cultura Ambiental: 3 atenciones	
SAC: 5 atenciones	
Población: 8 atenciones	**Comunidad General:** 8

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles

Tabla 20.

Resumen de Jornada - Fusagasugá

16 de Agosto de 2026	
Fusagasugá	 
Terminal de Transporte	
Cultura Ambiental: 14 atenciones	
SAC: 0 atenciones	
Población: 14 atenciones	**Comunidad General:** 14

Nota. Elaboración UT Aulas Ambientales Móviles